

Implementación de estrategias de acompañamiento en estudiantes de una asignatura de primer año

Use of support strategies for students of a first-year subject

Edgardo Codina, María Eugenia Luna, Analía Piancazzo y Alfredo Vilches

edgardocodina@hotmail.com

Cátedra de Biología Humana, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata

Eje temático: Formación Profesional y Enseñanza de la Psicología. Prácticas
profesionalizantes

Resumen

Una de las problemáticas actuales del ámbito académico superior es la deserción de estudiantes que transitan los primeros años de la vida universitaria, especialmente durante el primer año de la carrera (Pierella, 2014; Aréchaga et al., 2015). En este sentido, Pierella (2014) destaca la importancia que poseen los profesores de primer año, parte de los referentes de la institución con que las/os estudiantes interactúan al comenzar sus estudios. Una instancia que resulta conflictiva es la preparación de los exámenes finales (Pierella, 2016), por lo que desde la cátedra de Biología Humana se implementó un programa de acompañamiento para afrontar esta etapa. Esta estrategia, se complementa con las actividades llevadas a cabo por otras cátedras, desde el Programa de Tutores Pares y la Unidad Pedagógica de la Facultad de Psicología - UNLP, y tiene como objetivo ofrecer un espacio de intercambio con las/os estudiantes durante el período previo a rendir el examen final.

Biología Humana es una asignatura que se cursa en el segundo cuatrimestre de cada ciclo académico, que a partir del año 2017 ha implementado durante el primer cuatrimestre el programa de acompañamiento de aquellas/os estudiantes que aprobaron su cursada en el período anterior. En el primer encuentro se explicitan los criterios de evaluación y se ofrecen recomendaciones a tener en cuenta durante la

etapa de estudio previa a rendir el examen. Luego, durante el transcurso de cada semana se desarrollan los temas más relevantes de cada unidad. También, se invita a los estudiantes que lo deseen a seleccionar un tema de su interés para comenzar el examen oral; esta instancia permite el intercambio de opiniones respecto a la organización y secuenciación de la temática, el planteo de preguntas, la posibilidad de discutir respecto a la profundidad dada al contenido, entre otras. Si bien el programa se está implementando desde el año 2017, en el 2019 y con el objeto de reforzar diferentes aspectos teniendo en cuenta la opinión de las/os destinatarios se hizo un seguimiento durante los encuentros; además se aplicó una encuesta valorativa de 29 ítems (Likert), la que fue suministrada a todos los participantes a través del soporte digital Aulas Web y validada a través del índice de confiabilidad alfa de Cronbach.

Los encuentros, que involucraron a todo el plantel docente de la cátedra, comenzaron en el mes de marzo y culminaron en mayo; se realizaron ocho encuentros por semana de dos horas de duración cada uno, con la finalidad de que las/os participantes pudieran optar por un horario de acuerdo a sus actividades. De los 106 estudiantes que concurrieron, la mayoría cursó la materia en los ciclos lectivos correspondientes a los años 2017 y 2018. El resultado de la encuesta (n=33) indica que la página web de la Facultad de Psicología fue señalada como el sitio a través del cual tuvieron conocimiento de la propuesta. En relación a las motivaciones que las/os llevaron a concurrir, las/os estudiantes señalaron la inseguridad que les genera afrontar un examen oral, dificultades en el manejo de los contenidos de la materia, diferencias entre las estrategias de estudio respecto a las utilizadas en la Escuela Secundaria, y problemas para organizar el material para preparar la asignatura.

Los encuestados indicaron que haber concurrido al programa, les había permitido aprender a organizar el tiempo y el material de estudio, entender temáticas de difícil comprensión, lograr una visión articulada de los contenidos e identificar las unidades en las que tenían mayor dificultad y fortaleza. También señalaron que les permitió definir y organizar un tema específico del programa para dar inicio al

examen, como así también encontrar un ambiente adecuado para la comunicación, el diálogo y la interacción con sus compañeras/os y docentes, porque permitió generar confianza para poder rendir el examen final. Además, destacaron que es un espacio que permite una mejor comprensión de los contenidos de la asignatura mientras están preparando el examen final y que la disponibilidad de diferentes bandas horarias les favoreció la concurrencia a los encuentros. Asimismo, valoraron el soporte digital Aulas Web ya que facilitó el acceso a la bibliografía. Por otra parte, las/os estudiantes se mostraron satisfechos tanto con el apoyo recibido por las/os docentes como por la periodicidad de los encuentros, la mayoría está muy conforme y recomendaría el programa a sus compañeras/os.

Estos resultados, indican una valoración positiva de la implementación de instancias de acompañamiento que colaboran con las/os estudiantes durante el tránsito de los primeros años de la carrera, favoreciendo la inclusión y retención.

Palabras clave: estrategias de acompañamiento, biología humana, examen final.

Abstract

One of the current issues of major concern in higher education is the dropout of students during the first years of university life, mainly first-year students (Pierella, 2014; Aréchaga et al., 2015). In this regard, Pierella (2014) highlights the importance of teachers in first year courses since they are part of the institution referents the students interact with at the beginning of their career. A common conflict is preparing for final tests (Pierella, 2016). For this reason, a support program has been developed by the subject of Human Biology so that students can successfully go through this stage. Such strategy has been used in addition to further activities carried out by other subjects encouraged by the Peer Tutoring Program and the Pedagogic Unit of the School of Psychology of the UNLP (National University of La

Plata) which aims at providing a space for exchange with students prior to taking their final exam.

The Human Biology subject is taken during the second term of each academic year. Since 2017, this subject has offered the support program during the first term to those students who passed the subject in the previous term. During the first meeting, students are informed about the assessment criteria and they are also given advice concerning how to prepare before the exam. Then, throughout each week, the most relevant topics of each unit are discussed. In addition, those students wishing to start their oral test with a topic of their choice are invited to do so; this stage enables the exchange of opinions regarding the organization and sequencing of the topic, the opportunity to make questions and to discuss how much information they should know about each topic, among others. Even though the program has been offered since 2017, in 2019 it was monitored during the meeting sessions in order to strengthen different aspects of the program taking into account the students' opinion. Besides, a 29 points rating survey (Likert) was carried out on all the participants through the Virtual Classroom digital support and it was validated by means of Cronbach's alpha reliability index. The meetings, which involved all the teachers' staff, started in March and finished in May.

There were a total number of eight two-hour meeting sessions a week so that students could choose the most appropriate timetable according to their activities. From the total number of 106 students who attended the sessions, most of them had taken the subject in 2017 and 2018. The result of the survey (n=33) shows that the students had learned about the program through the web page of the School of Psychology. As far as the reasons why they had decided to participate, the students mentioned the insecurity they feel when taking an oral exam, difficulties with certain subject contents, differences in the study strategies required as compared to those used at the Secondary School as well as problems to organize the material to prepare for the exam.

Those surveyed stated that by participating in the program they had learned to organize both their time and study material, to understand difficult topics, to be able

to have an articulated view of the contents and to identify those units which they found most difficult as well as those which they found easier. Furthermore, they said that they had been able to choose and organize a specific topic from the syllabus in order to start their test. In addition, they had been able to find an appropriate environment to communicate, to exchange ideas and to interact with both peers and professors, since it allowed them to gain confidence in order to take the final test. They also pointed out that the program had enabled them to have a better understanding of the subject while preparing for the final test and that the wide choice of meeting timetables had made their attendance possible. Likewise, they valued the digital support provided by Virtual Lessons since it had made access to bibliography easier. On the other hand, students were satisfied both with the support provided by their professors as well as by the frequency of the meeting sessions. Most students are really pleased with the program and would recommend it to their peers.

These results indicate a positive rating regarding the use of a support program which helps students during their first years at university thus favoring inclusion and permanence.

Keywords: support strategies, human biology, final exam.

Referencias bibliográficas

Aréchaga, A.J., Beliera, A., Boix, O., Corsiglia Mura, L., Cueto Rúa, S., Di Piero, M.E., Galar, S., Gubilei, E. y Henry, M.L. (2015). Puentes hacia la inclusión universitaria. Un análisis a partir de la experiencia en el Curso de Ingreso a las carreras de Sociología de la FaHCE-UNLP (2012-2015). *Cuestiones de Sociología*, 13, pp. 1-13.

Pierella, M.P. (2014). El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional. *Universidades*, 65 (60), pp. 51-62.

Pierella, M.P. (2016). Los exámenes en el primer año de la universidad ¿Instancias de formación o mecanismos de selectividad social? *Trayectorias universitarias*, 2 (2), pp. 11-19.